

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского  
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(рабочая программа для учащихся 2-4 классов)

### **Составители программы:**

Абрамова Светлана Владимировна (1кк)

Воробьева Ольга Алексеевна (сзд)

Куликова Анастасия Сергеевна (1кк)

Трухина Елена Михайловна (1кк)

Каменск-Уральский ГО

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями;
- 4) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 года);
- 5) Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31».
- 6) Программа курса «Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. - 76 с. – (Rainbow English).

### Место предмета в учебном плане:

По программе на изучение предмета отводится:

- 2 класс – 68 ч (2 ч в неделю)
- 3 класс – 68 ч (2 ч в неделю)
- 4 класс - 68 ч (2 ч в неделю)

По учебному плану МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»:

- 2 класс – 68 ч (2 ч в неделю)
- 3 класс – 68 ч (2 ч в неделю)
- 4 класс - 68 ч (2 ч в неделю)

### Литература для учащихся:

#### 2 класс:

1. Английский язык: 2 кл. В 2 ч. Ч 1: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2011. – 112 с.: ил. – (Rainbow English).
2. Английский язык: 2 кл. В 2 ч. Ч 2: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2011. – 112 с.: ил. – (Rainbow English).
3. Аудиоприложение к учебнику для 2кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

#### 3 класс:

1. Английский язык: 3 кл. В 2 ч. Ч 1: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 2- е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 126 с.: ил. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. - (Rainbow English).
2. Английский язык: 3 кл. В 2 ч. Ч 2: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 2- е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 126 с.: ил. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. - (Rainbow English).

#### 4 класс:

1. Английский язык: 4 кл. В 2 ч. Ч 1: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3- е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 128 с.: ил. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. - (Rainbow English).
2. Английский язык: 4 кл. В 2 ч. Ч 2: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3- е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 128 с.: ил. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. - (Rainbow English) .

### **Литература для учителя:**

1. Диагностические работы к учебнику 2 класса «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М: Дрофа, 2015,
2. Диагностические работы к учебнику 3 класса «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М: Дрофа, 2015,
3. Диагностические работы к учебнику 4 класса «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М: Дрофа, 2015.
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику 2 класса «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М: Дрофа, 2015.
5. Лексико-грамматический практикум к учебнику 3 класса «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М: Дрофа, 2015,
6. Лексико-грамматический практикум к учебнику 4 класса «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М: Дрофа, 2015,
7. Книга для учителя к учебнику 2 класса «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М: Дрофа, 2015.
8. Книга для учителя к учебнику 3 класса «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М: Дрофа, 2015.
9. Книга для учителя к учебнику 4 класса «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М: Дрофа, 2015.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.starfall.com](http://www.starfall.com)
2. [www.autoenglish.org](http://www.autoenglish.org)
3. [www.gogolovesenglish.com](http://www.gogolovesenglish.com)
4. [www.bbc.co.uk/schools/starship/english](http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english)
5. <http://lessons.study.ru>
6. <http://www.onestopenglish.com/>
7. [www.usembassy.ru/english.htm](http://www.usembassy.ru/english.htm)

### **Планируемые результаты учебного предмета:**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету "Иностранный язык", а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Планируемые личностные результаты:**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*) и способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Планируемые предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо****Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета, курса Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их род деятельности.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Досуг. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимые персонажи книг. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

###### **Уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

###### **Воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

###### **Читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

###### **Владеть:**

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые

клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

### Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).
- Предложения с оборотом there is/there are.
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами and и but.
- Сложноподчиненные предложения с because.
- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола.
- Глагол-связка to be.
- Модальные глаголы can, may, must, have to.
- Глагольные конструкции I'd like to...
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).
- Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного предмета	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их род деятельности.	Приветствие, прощание, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Сообщение основных сведений о себе. Получение	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

	<p>информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.</p>		
<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>Члены семьи, их имена. Домашние любимцы, их клички. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.</p>	<p>Возраст членов семьи, их внешность, черты характера. Семейные увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Выходные дни.</p>	<p>Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Досуг. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Занятия с домашними питомцами. Любимые персонажи книг. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Мои любимые занятия на досуге. Мои любимые сказки. Спортивные занятия.</p>	<p>Виды спорта и спортивные игры. Каникулы. Занятия с домашними питомцами. Любимые персонажи книг. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Письмо зарубежному другу.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.</p>	<p>Школьные принадлежности. Друзья в школе.</p>	<p>Учебные предметы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника.</p>	<p>Учебные занятия на уроках. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы В России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.</p>

<p><b>Мир вокруг меня.</b>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.</p>	<p>Цветовые характеристики и размер предметов. Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Время. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.</p>	<p>Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Количество. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Название месяцев. Красота окружающего мира. Моя комната. Предметы сервировки стола.</p>	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. Количество. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.</p>
<p><b>Путешествия.</b> Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.</p>			<p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Планирование поездок, путешествий. Гостиницы.</p>
<p><b>Человек и его мир.</b> Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</p>	<p>Душевное состояние и личностные качества человека.</p>	<p>Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.</p>	<p>Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.</p>
<p><b>Здоровье и еда.</b> Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол.</p>	<p>Отдельные названия продуктов питания.</p>	<p>Самочувствие человека. Фрукты.</p>	<p>Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Овощи и фрукты.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>Общие сведения: название, столица. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о некоторых регионах страны (Озерный край,</p>	<p>Страны изучаемого языка: названия, столицы. Общие сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и</p>	<p>Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. Литературные</p>	<p>Отдельные сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Некоторые достопримечательности столицы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников</p>

Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	зарубежья. Родной город, родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	(имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
--	--	---	--

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**  
**В русле говорения**  
**Диалогическая форма**

<b>Образовательный стандарт</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;	+	+	+
Уметь вести диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);	+	+	+
Уметь вести диалог — побуждение к действию.	+	+	+

**Монологическая форма**

<b>Образовательный стандарт</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	+	+	+

**В русле аудирования**  
**Воспринимать на слух и понимать:**

<b>Образовательный стандарт</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;	+	+	+
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	+	+	+

**В русле чтения**  
**Читать:**

<b>Образовательный стандарт</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	+	+	+
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	+	+	+

**В русле письма**  
**Владеть:**

<b>Образовательный стандарт</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;	+	+	+
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	+	+	+

**Языковые средства и навыки пользования ими**  
**Графика, каллиграфия, орфография**

<b>Образовательный стандарт</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Все буквы английского алфавита.	+	+	+
Основные буквосочетания.	+	+	+
Звуко-буквенные соответствия.	+	+	+
Знаки транскрипции.	+	+	+
Апостроф.		+	+
Основные правила чтения и орфографии.	+	+	+
Написание наиболее	+	+	+

употребительных слов, вошедших в активный словарь.			
--	--	--	--

### Фонетическая сторона речи.

Образовательный стандарт	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Дифтонги.	+	+	+
Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	+	+	+
Связующее «г» (there is/there are).		+	+
Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	+	+	+
Членение предложений на смысловые группы.		+	+
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.		+	+
Интонация перечисления.	+	+	+
Чтение по транскрипции изученных слов.	+	+	+

### Лексическая сторона речи.

Образовательный стандарт	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).	+	+	+

### Грамматическая сторона речи.

<b>Образовательный стандарт</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	+	+	+
Общий и специальный вопросы.	+	+	+
Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+
Порядок слов в предложении	+	+	+
Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+
Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.	+	+	+
Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.	+	+	+
Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It's five o'clock.).	+	+	+
Предложения с оборотом thereis/thereare.		+	+
Простые распространенные предложения.		+	+
Предложения с однородными членами.	+	+	+
Сложносочиненные предложения с союзами and и but	+	+	+
Сложноподчиненные предложения с because.		+	+
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола.		+	+
Глагол-связка to be.	+	+	+
Модальные глаголы can, may, must, have to.	+	+	+
Глагольные конструкции I'd like to...	+	+	+
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+	+	+
Притяжательный падеж имен существительных.		+	+
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).	+	+	+
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).		+	+
Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).	+	+	+
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+

## Тематическое планирование. 2 класс. 68 часов

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Тема «Знакомство» (11 часов)</b>			
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	1	
2.	Знакомство. Имена. Персонажи любимых сказок.	1	
3.	Знакомство. Клички домашних питомцев.	1	
4.	Знакомство с новой лексикой. Фраза <i>My name is...</i>	1	
5.	Знакомство. Вопросительная конструкция <i>What's your name?</i>	1	
6.	Повторение изученной лексики.	1	
7.	Имена собственные с буквосочетанием "ll"	1	
8.	Английские имена и фамилии	1	
9.	Гласная буква Oo.	1	
10.	Гласная буква Uu.	1	
11.	Буквосочетание ee.	1	
<b>Тема «Мир вокруг меня» (23 часа)</b>			
12.	Неопределенный артикль "a" Фраза <i>I can see...</i>	1	
13.	Животные. Названия животных	1	
14.	Обобщение пройденной лексики	1	
15.	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> Буквосочетание <i>sh</i> .	1	
16.	Гласная буква Aa.	1	
17.	Сочинительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> .	1	
18.	Страны и города. Буквосочетание <i>oo</i> . Ознакомление с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i>	1	
19.	Ознакомление с новой лексикой	1	
20.	Обобщение изученной лексики	1	
21.	Обобщение изученного материала	1	
22.	Глагол "to be" в 3 лице единственного числа – "is" Буквосочетание <i>ch</i> .	1	
23.	Качественные прилагательные. Личное местоимение <i>it</i> .	1	
24.	Буквосочетания <i>or, ar</i> . Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	1	
25.	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Согласная буква <i>Qq</i> , буквосочетание <i>qu</i> .	1	

26.	Краткие ответы на вопросы <i>Yes, it is./No, it isn't.</i>	1	
27.	Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	1	
28.	Празднование Нового года.	1	
29.	Семья. Глагол "to be" в форме 1 лица ед. числа – "am"	1	
30.	Члены семьи, их характеристики. Общие вопросы с глаголом-связкой "is".	1	
31.	Чтение букв <i>Aa, Ee</i> в открытом слоге. Личное местоимение <i>we</i> . Союз "or"	1	
32.	Общие вопросы с глаголом связкой "is". Глаголы в повелительном наклонении.	1	
33.	Форма неопределенного артикля "an". Чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге.	1	
34.	Обобщение изученного лексического материала.	1	
<b>Тема «Говорим о себе» (9 часов)</b>			
35.	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. Обобщение изученного материала	1	
36.	Наши родные города. Личное местоимение <i>you – ты, вы</i>	1	
37.	Крупные города Европы. Глагол "to be" в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – "am, is, are"	1	
38.	Общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	1	
39.	Вопросительное местоимение <i>where</i> в значении «где» и «откуда». Буквосочетание <i>th</i> .	1	
40.	Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе	1	
41.	Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах	1	
42.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1	
43.	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Uu</i> в открытом слоге.	1	
<b>Тема «Люди и предметы вокруг нас» (2 часа)</b>			
44.	Предлог <i>in</i> . Ответы на общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	1	
45.	Различные варианты чтения буквосочетания <i>th</i> . Ознакомление с новой лексикой	1	
<b>Тема «Путешествие по городам» (4 часа)</b>			
46.	Ознакомление с числительными <i>1 – 12</i> . Вопросительной структурой <i>How old are you?</i>	1	
47.	Обучение ответам на альтернативные вопросы.	1	
48.	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Составление монологического высказывания по образцу.	1	

49.	Обобщение изученного материала	1	
<b>Тема «Человек и его мир» (4 часа)</b>			
50.	Обозначение множественности и ведение счета.	1	
51.	Существительные во множественном числе.	1	
52.	Обозначение множественности. Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> , их чтение под ударением	1	
53.	Структура I like...	1	
<b>Тема «Мир моих увлечений» (15 часов)</b>			
54.	Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i> . Знакомство с новой лексикой по теме «Фрукты»	1	
55.	Профессии людей. Совершенствование навыков чтения.	1	
56.	Обобщение изученного материала.	1	
57.	Буквосочетания <i>ow, ou</i> . Ознакомление с новой лексикой	1	
58.	Чтение текста " <i>Linda, the Cook</i> " с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.	1	
59.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Ознакомление с вопросительной структурой " <i>What's the time?</i> ".	1	
60.	Обозначение и выражение времени. Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания <i>oo</i> .	1	
61.	Что мы любим делать. Глаголы действий	1	
62.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Работа над текстом " <i>Tom and Jane</i> ".	1	
63.	Проект: «Чему я научился? Что мне понравилось?»	1	
64.	Защита проектов.	1	
65.	Обобщение изученного лексического материала.	1	
66.	Обобщение изученного грамматического материала.	1	
67.	Итоговое повторение.	1	
68.	Итоговое повторение.	1	

### Тематическое планирование. 3 класс. 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Мир вокруг нас (7 часов)</b>			
1.	Алфавит. Указательные местоимения.	1	
2.	Указательные местоимения. Структура «Это...»	1	
3.	Английские имена. Притяжательные местоимения. Структура «Как тебя зовут. Меня зовут»	1	
4.	Лексика. У меня есть.	1	
5.	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	
6.	Мой день.	1	
7.	Обобщающий урок «Мир вокруг нас»	1	
<b>Что мы любим (8 часов)</b>			
8.	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Структура «Кто ты?»	1	
9.	Личные местоимения. Структура «Мне нравится»	1	
10.	Говорим о времени.	1	
11.	Лексика. Чтение.	1	
12.	Английские имена. Структура «Я могу»	1	
13.	Чтение. Структура «Я могу. Мне нравится»	1	
14.	Джек и Стив. Формирование диалогической речи.	1	
15.	Проверочная работа «Что мы любим»	1	
<b>Какой цвет? (9 часов)</b>			
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	1	
17.	Цвета. Структура «У меня есть. Это...»	1	
18.	Цвета. Структура «Я вижу. Какого цвета?»	1	
19.	Цвета предметов и животных. Структура «Какого цвета?» Диалогическая речь.	1	
20.	Вещи для дома. Чтение.	1	
21.	Боб и Лизи. Структура «Я могу/я не могу»	1	
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	1	
23.	Чтение. Структура «Я могу/ я не могу»	1	
24.	Обобщающий урок.	1	
25.	Лексика. Чтение.	1	
26.	«Фред и Тед» Чтение.	1	
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1	
28.	Время. Структура «Который час»	1	
29.	Числительные. Структура «Сколько?»	1	
30.	Числительные. Структура «Ты можешь»	1	
31.	Четвертная контрольная работа по теме «Числительные»	1	
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Структура «Ты можешь?»	1	
<b>Сколько? (2 часа)</b>			
33.	Том и Мег. Чтение.	1	
34.	Обобщающий урок по теме «Характеристика людей»	1	
<b>С днем рождения! (7 часов)</b>			
35.	С днем рождения! Развитие навыков диалогической речи. Структура «Сколько тебе лет?»	1	
36.	День рождения. Правила чтения.	1	

37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	
39.	Рой и его игрушки. Структура « Не имею...»	1	
40.	Распорядок дня. Формирование диалогической речи.	1	
41.	Проверочная работа по теме.	1	
<b>Какая твоя работа? (10 часов)</b>			
42.	Названия профессий.	1	
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Структура «Какая твоя работа?»	1	
45.	Человек и его состояние. Структура «Что случилось?»	1	
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	
47.	Продукты. Общие вопросы.	1	
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	
49.	Джек Липтон. Чтение.	1	
50.	Проверочная работа по теме.	1	
<b>Животные (7 часов)</b>			
51.	Животные. Правила чтения.	1	
52.	Описание человека. Настоящее время.	1	
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	
54.	Животные. Лексика.	1	
55.	Страны и континенты. Структура «Я люблю/ненавижу»	1	
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1	
57.	Проверочная работа.	1	
<b>Времена года и месяцы (8 часов)</b>			
58.	Названия времен года. Чтение.	1	
59.	Времена года. Говорение.	1	
60.	Названия месяцев. Структура «Его/ ее день рождения»	1	
61.	Название месяцев. Чтение.	1	
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	
63.	Повторение изученного за год.	1	
64.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
65.	Итоговая контрольная работа.	1	
66.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
67.	Мои планы на лето. Проект.	1	
68.	Защита проекта.	1	

## Тематическое планирование. 4 класс.68 часов

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Джон Баркер и его семья (9 часов)</b>			
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1	
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	
5.	Практика устной речи и чтения.	1	
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1	
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	1	
8.	Анализ контрольной работы.	1	
9.	Проект «Мое семейное дерево».	1	
<b>Мой день (9 часов)</b>			
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	
11.	Настоящее продолженное время.	1	
12.	Практика устной речи.	1	
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	
15.	Практика устной речи и чтения.	1	
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	
17.	Анализ контрольной работы.	1	
18.	Проект «Мой день».	1	
<b>Дом (9 часов)</b>			
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1	
20.	Практика устной речи и чтения.	1	
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1	
22.	Практика чтения и устной речи.	1	
23.	Введение вопроса «Сколько?».	1	
24.	Повторение по теме «Дом».	1	
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	
26.	Анализ контрольной работы.	1	
27.	Проект «Моя комната».	1	
<b>Школа (10 часов)</b>			
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1	
29.	Введение конструкции there is, there are.	1	
30.	Практика устной речи и чтения.	1	
31.	Отрицания в конструкции there is , there are.	1	
32.	Вопросительная форма конструкции thereis, thereare.	1	
33.	Практика устной речи и чтения.	1	
34.	Повторение по теме «Школа».	1	
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	1	
36.	Анализ контрольной работы.	1	
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1	
<b>Еда (11 часов)</b>			
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1	
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	1	
40.	Безличные предложения.	1	

41.	Практика устной речи и чтения.	1	
42.	Практика устной речи и чтения.	1	
43.	Степени сравнения прилагательных.	1	
44.	Ведение лексики по теме «Еда».	1	
45.	Повторение по теме «Еда».	1	
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	1	
47.	Анализ контрольной работы.	1	
48.	Проект «Наши любимые блюда».	1	
<b>Погода (9 часов)</b>			
49.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1	
50.	Отрицания с глаголами was, were.	1	
51.	Введение лексики по теме «Погода».	1	
52.	Вопросы с глаголами was, were.	1	
53.	Введение лексики по теме «Погода».	1	
54.	Повторение по теме «Погода».	1	
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	
56.	Анализ контрольной работы.	1	
57.	Проект «Мое любимое время года».	1	
<b>Выходные (11 часов)</b>			
58.	Прошедшее время правильных глаголов.	1	
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	
60.	Введение лексики по теме «Выходные». Выходной день (в зоопарке, цирке).	1	
61.	Будущее время.	1	
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1	
63.	Повторение по теме «Выходные».	1	
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	1	
65.	Анализ контрольной работы.	1	
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1	
67.	Практика устной речи и чтения.	1	
68.	Практика устной речи и чтения.	1	